**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. педагога *Овсянникова Елена Евгеньевна*

Должность *учитель начальных классов*

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) *Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№38 им.Страховой С.Л.» г.Сочи Краснодарского края*

Предмет: *русский язык* Класс: *4* Учебник (УМК, программа): *УМК «Школа России»*

Тема урока: *«Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»*

Тип урока: *урок открытия новых знаний*

Оборудование: *экран, мультимедийный проектор, презентация,**учебник Русский язык 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (2 часть)с.93-95*

Дополнительные ресурсы: *у учеников – карточка самооценки, карточки по уровням обученности, печатная неполная таблица-алгоритм с вырезными компонентами,**у учителя – плакат таблица-алгоритм*

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

1. *дети знакомы с глаголом как частью речи;*
2. *могут поставить вопрос к глаголу и выделить окончание;*
3. *могут определить время, лицо и число глагола;*
4. *могут поставить глагол в неопределенную форму;*
5. *знают, что такое спряжение глагола;*

Цели урока как планируемые результаты обучения: *познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме, учить правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения пользуясь алгоритмом написания, познакомить с глаголами-исключениями.*

Планируемый уровень достижения целей*: ученик научится правописанию безударных личных окончаний глаголов, будут созданы условия для формирования у ученика способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*

Основные термины и понятия: *глаголы-исключения, I спряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределенная форма глаголов.*

Формы учебного взаимодействия: *работа фронтальная, индивидуальная, в группах.*

Технологии:  *развивающая, кейс-технология*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное оконча­ние глагола», обосновывать пра­вильность написания безударного личного окончания глагола, правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени. | Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов, в том числе с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, знать правописание личных окончаний. |
| Регулятивные | определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных  ошибок; высказывать своё предположение | Уметь определять и формулировать цель на уроке; адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение |
| Познавательные | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания;  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выделять существенную информацию из текста правила |
| Коммуникативные | оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения в паре. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| Личностные | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; определять достаточность и недостаточность знаний по изучаемой теме; находить выход из возникшего затруднения; грамотно вступать в диалог; формулировать и аргументировать собственное мнение; оценивать результаты своей деятельности. | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы**  **обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| Мотивационно-целевой этап  1.Организация начала урока  2.Актуализация знаний учащихся  3.Мотивация к учебной деятельности | Организовать психологический настрой на урок, организация рабочего места  Вспомнить и воспроизвести знания о глаголе как части речи  Обеспечить мотивацию учащихся и включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия |  | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Парная  фронтальная | Давайте начнем наш урок с улыбки и приветствия. Сегодня у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.  Садимся. Ребята, что нужно делать, чтобы урок у нас прошел продуктивно, успешно, интересно, приятно?  Для того, чтобы красиво и грамотно писать, нам нужно тренировать руку. Запишем число, слова «Классная работа» Проведем минутку чистописания.  Поставьте точку под буквосочетаниями, которые получились ровно, красиво, с наклоном.  Оцените свою работу, внесите отметку в карточку самооценки  Писать нужно не только красиво, но и грамотно. Давайте проверим наше грамотное написание слов с непроверяемыми орфограммами. Словарный диктант.  *Сушат свитер, проезжаем расстояние, выбирают председателя, идёт назад, говорит о победе, серебрит металл, пройдут вперёд, стучат сверху, горит снизу, организует экскурсию.*  Произведем обмен тетрадями, проверим работу соседа по словарю в учебнике. Оцените работу соседа по критериям. Поставьте на полях отметку карандашом.  Внесите отметки в лист самооценки  Ребята, а какой части речи являются первые слова в словосочетаниях?  Ребята, предлагаю поработать вам в группах | Дети улыбаются, приветствуют гостей.  Дети отвечают  Делают записи в тетради  Оценивают свою работу  Дети пишут слова под диктовку  Осуществляют взаимопроверку в парах, по учебнику (орфографический словарь,  с. 152-154)  вносят отметки  -Эти слова являются глаголами  Организуют группы, распределяют внутренний функционал: организатор, секретарь, спикер, каждый участник одновременно выступает в роли **«генератора идей», «понимающего», «критика»**. | Регулятивные: саморегуляция, организация рабочего места  Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, выражать мысли с достаточной полнотой  Предметные: уметь выделять основные грамматические признаки глагола как части речи |
| Ориентировочный этап | Совместное планирование деятельности, определение цели |  | групповая | Раздача кейсов группам. Содержание кейсов.  **Кейс 1**.Что вы знаете о глаголе? Составьте кластер. Используйте кластер, если возникнут затруднения.  **Кейс 2**.У Алексея Николаевича Плещеева есть прекрасное стихотворение «Сельская песенка». Запишите первые 4 строчки по памяти.  Определите время глаголов.  Подчеркните двумя чертами глагол, у которого написание окончания вызвало у Вас затруднение.  Определите, что вызвало затруднение. Произнесите слово несколько раз. Поставьте ударение  Учитель спрашивает: Как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке? Какая цель нашего урока? | Получают кейсы  Обобщают знания по теме «Глагол»  Записывают на карточке стих  Определяют время глаголов. Глаголы стоят в форме настоящего времени.  Подчеркивают «зеленеет».  Определяют, что в этом глаголе безударное окончание. В безударном положении звук слышится нечетко, можно допустить ошибку  Должны научиться писать безударные личные окончания глаголов в настоящем времени. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению (мнению), в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Поисково-исследовательский этап  1.планирование деятельности  2.фиксация плана в устной и письменной форме  3.изучение нового материала  ФИЗМИНУТКА | Сбор информации о глаголе, работа с документами, обмен информацией между парами, группами, структурирование информации в схему-алгоритм,  Самостоятельная работа с информацией | Мнемотехника(фиксация информации в знаках, схемах, алгоритмах) | Групповая  Групповая  Групповая  Групповая  Групповая | **Кейс 3**. Как вы думаете, определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями подчиняется правилу по глаголам с ударными окончаниями? Попробуйте подобрать примеры глаголов, обсудите в группе. Есть противоречие или нет?  **Кейс 4**. Как вы думаете, где можно найти информацию о безударных личных окончаниях? Воспользуйтесь различными доступными источниками  Если Вам не понятно значение слова «исключение», в словосочетании «глаголы-исключения», воспользуйтесь толковым словарем Ожегова С.И.  **Кейс 5.** Вы узнали новую информацию. Преобразуйте текст в схему. Для этого предлагается вам составить схему.  В желтых конвертиках вырезные компоненты схемы. Разложите компоненты в соответствии с полученной информацией из правила.  Проверьте правильность схемы по плакату, прикрепленному на обратной стороне доски, не доступной к просмотру другими группами. Если все верно, можете приклеить компоненты.  Какое слово больше подходит для названия этой схемы?  (последовательность, **алгоритм**, перечень, очередь). Подпишите.  Оцените правильность составления схемы, оцените работу всей группы, проставьте баллы. | Размышляют, обсуждают в группе. Определяют проблему, что спряжение глаголов с безударными окончаниями определять по старому правилу не получается. Делают вывод-обоснование проблемы.  «Глаголы с ударными окончаниями  1 спр. имеют окончания –ут,-ют, -ешь, а 2 спр. -ат,-ят,-ишь, про безударные мы ничего не знаем.»  Учащиеся имеют возможность найти информацию из правила в учебнике, через слайд презентации.  Дети самостоятельно находят, изучают правило на с. 94 учебника, работают с информацией  Находят в словаре: «Не такой как все, имеющий другие признаки, выделяется из группы, не подчиняется общему правилу».  Дети коллективно обсуждают, составляют схему, преобразовывают информацию из текстовой формы в схематическую.  Проверяют, приклеивают  Выбирают «алгоритм», подписывают.  Оценивают свою работу в группе, по критериям | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, строить речевое высказывание, отвечать на простые и сложные вопросы, находить информацию в правиле учебника, составлять схему-алгоритм, участвовать в учебном диалоге при обсуждении информации  Регулятивные: сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме  осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, различать способ и результат действий  Коммуникативные: сотрудничать в поиске информации, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению, уметь слушать и слышать друг друга  Предметные: уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени |
| Практический этап  1.Открытие нового знания  2.Применение знания, умений в новой ситуации, формирование предметных способов действий, создание алгоритма  3.Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий | Обеспечить глубокое понимание и усвоение знаний, применение новых знаний, определить пробелы, внести необходимые коррективы |  | Групповая  Групповая  Парная | **Кейс 6.** Используйте схему для выполнения следующего задания, определения спряжения, грамотного написания личных безударных окончаний.  Выполните в учебнике, с.94, упр. 192 (письменно)  **Кейс 7**. Прочитайте веселый стих в карточке. Выполните задание: вставьте подходящие слова и буквы в пропуски.  *Папа* ***готов.т*** *омлет, Мама* ***чин.т*** *табурет. Дедушка на печке хвостик* ***гре.т****, Дочка у зеркала бороду* ***бре.т****. Кот в конуре* ***ла.т****, А пёс за столом задачки* ***реша.т***  *Мама* ***готов.т*** *омлет, папа* ***чин.т*** *табурет. Кот на печке хвостик* ***гре.т****, Дедушка у зеркала бороду* ***бре.т****. Собака в конуре* ***ла.т****, А дочка за столом задачки* ***реша.т***  Проведите взаимопроверку в группе. Сравните правильность выполнения по образцу, проставьте друг другу баллы за вставленную букву и за определение спряжения в тетради карандашом. Используйте листы с критериями на доске | Дети проговаривают, обсуждают, пользуются алгоритмом-схемой, действуют по образцу.  Дети читают, смеются, происходит эмоциональная разрядка.  Выполняют задание по карточке, вставляют соответствующие по смыслу существительные.  Выполняют задание, вставляют пропущенные буквы в безударные окончания глаголов, определяют спряжение, используют схему.  Проводят взаимооценивание, проставляют 2 отметки |
| Рефлексивно-оценочный этап  1.Рефлексия результатов деятельности  2.Рефлексия способов деятельности  3.Рефлексия эмоционального состояния и настроения  4.Самооценка степени достижения запланированных результатов, анализ успеха и неудач  5.Домашнее задание | Провести самооценку всей работы,, способствовать анализу собственной работы, выявление успехов и неудач, воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания  Дать качественную индивидуальную оценку и оценку работы класса  Дать инструкцию по выполнению домашнего задания. |  | фронтальная | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  **Кейс 8.** Подготовьте отчет о проведенной работе, ответьте кратко по плану:  1.Цель урока  2.Что нового узнали?  3.Чему научились?  4.Какие способы использовали в достижении цели?  5.Источники получения новой информации  6.Помощник в выполнении заданий  7. Чем занимались, какие действия выполняли на уроке?  8.В чем были затруднения?  9.Над чем еще нам нужно поработать на следующем уроке?  10.Что больше всего понравилось?  Выступление спикеров групп с кратким отчетом по плану.  Пришло время поработать над итоговой оценкой вашей деятельности. Определите средний результат (складываем все баллы и делим на количество заданий).  Поднимите руки, у кого групповая отметка 5. Затем 4, затем 3. Обоснуйте свой выбор.  Какая итоговая отметка у всего класса?  Такую же отметку я могу поставить себе! Потому, что ваши успехи - мои успехи!  Отметки за словарный диктант будут выставлены в журнал так же, после вторичной проверки учителем, во избежание пропуска ошибок обучающимися групп.  Домашнее задание закрепит полученные знания, выполнять его необходимо, чтобы еще раз вспомнить наш урок и новые знания, применить их на практике.  Уч. с. 95, упр. 195.Составьте и запишите предложения, ставя глаголы в форме 3 лица мн.числа, и подбирая по смыслу существительное. Укажите над каждым глаголом спряжение.  **В дополнение предлагаю выполнить задания по карточкам 1,2,3 уровня (ж, з, с)**  Воспользуйтесь схемой или закладкой-памяткой – моим подарком за вашу активную работу. | Отвечают на вопросы по плану:  Научиться писать грамотно безударные личные окончания глаголов  Читали правило в учебнике, составили схему-алгоритм, выполняли упражнения  Учебник, презентация.  Отвечали на вопросы, оценивали результат своей работы и работы товарища.  Поупражняться в определении спряжения, в правописании личных окончаний.  Сдают тетради.  Схемы вкладывают в учебник.  Записывают д\з в дневники  По образцу-алгоритму проговаривают слова, определяют какую букву нужно вставить в безударные окончания, определяют спряжение.  Знакомятся с заданиями карточек, выбирают карточки по уровням сложности. | Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя  Личностные: осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, различать способ и результат действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |

**Проект самоанализа урока**

Ф.И.О педагога Овсянникова Елена Евгеньевна

Должность учитель начальных классов

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 им.Страховой С.Л.» города Сочи Краснодарского края

Предмет: русский язык

Класс 4

Учебник (УМК, программа): УМК «Школа России»

Тема урока: «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени»

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| Мотивационно-целевой этап | Регулятивные  Личностные  Коммуникативные | Регулятивные: саморегуляция, организация рабочего места  Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, выражать мысли с достаточной полнотой  Предметные: уметь выделять основные грамматические признаки глагола как части речи | Уметь определять спряжение глаголов с ударными личными окончаниями  Выделять грамматические признаки глагола | Не все учащиеся настроились на урок  Не все пишут ровно  Не грамотное написание слов с непроверяемыми орфограммами  Существуют пробелы в знаниях о глаголе как части речи | Уделить индивидуально внимание ребенку, настроить на успех, ободрить, похвалить за старание учиться  Прописать буквосочетания на проблемные соединения индивидуально в тетради  Подготовить индивидуальную карточку  Составить памятку-кластер, вложить ребенку в тетрадь |
| Ориентировочный этап | Регулятивные  Коммуникативные | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению (мнению), в том числе в ситуации столкновения интересов | Уметь определять и формулировать цель на уроке; адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Не все умеют ставить цель урока. | Проговаривать: цель – это к чему мы стремимся, это то, чему мы хотим научиться, но не знаем, не умеем. Цель урока связана с новыми или приобретенными знаниями, умениями, навыками. Цель – это планируемый результат |
| Поисково-исследовательский этап | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Предметные | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, строить речевое высказывание, отвечать на простые и сложные вопросы, находить информацию в правиле учебника, составлять схему-алгоритм, участвовать в учебном диалоге при обсуждении информации  Регулятивные: сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме  Коммуникативные: сотрудничать в поиске информации, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению, уметь слушать и слышать друг друга  Предметные: уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выделять существенную информацию из текста правила  Уметь определять и формулировать цель на уроке; адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов, в том числе с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, знать правописание личных окончаний. | Не все учащиеся смогли выделить нужную информацию. Им требуется помощь.  Не все учащиеся справились с построением схемы-алгоритма.  Работа в паре не эффективна | Подключить экспертов (успевающих детей, должности их назначаются в начале изучения раздела по предмету). Эксперт умеет быстро находить, вычленять нужную информацию, умеет преобразовывать ее в схемы, распределять в таблицы).По русскому языку по теме «Глагол» экспертами назначены Шкарупелова Алесандра, Исмаилова Карина, Хитрова Анна.  Предложить рассмотреть плакат- образец схемы, попросить экспертов (или других желающих) объяснить почему они именно так составилисхему, аргументируя свой выбор, подкрепляя правильность выбора предложениями и примерами из правила Уч.с.94  В зависимости от ученика, его особенностей, учителю войти в их малую группу, либо ввести эксперта, для организации сотрудничества, плодотворности, распределить обязанности в паре |
| Практический этап | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Предметные | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, строить речевое высказывание, отвечать на простые и сложные вопросы, находить информацию в правиле учебника, составлять схему-алгоритм, участвовать в учебном диалоге при обсуждении информации  Регулятивные: сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме  Коммуникативные: сотрудничать в поиске информации, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению, уметь слушать и слышать друг друга  Предметные: уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выделять существенную информацию из текста правила  Уметь определять и формулировать цель на уроке; адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов, в том числе с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, знать правописание личных окончаний. | Не все учащиеся могут рассуждать по алгоритму  Не все смогли провести самопроверку | Предложить читать текст рассуждения в учебнике на с. 94, упр.192 , заменяя глаголы на данные в следующем задании.  Оказать индивидуальную помощь, помочь самоопределиться, или попросить эксперта |
| Рефлексивно-оценочный этап | Регулятивные  Личностные | Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя  Личностные: осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, различать способ и результат действий  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Затрудняются ответить на вопросы учителя по рефлексии  Не могут провести самооценку всей деятельности за урок. | Конкретизировать вопросы с перечислением всех действий за урок  ( делает это эксперт). Выполняли данный вид работы?  Научились в этом задании….?  Индивидуально работают эксперты, учитель, помогают высчитать средний балл. |